

# Green Challenge

green

innovation

week

Dialog omkring challenge fra:

Kultur- og Familieforvaltningen, Skive Kommune

Læreruddannelsen i Skive

Simon Olling Rebsdorf, Forskningsleder Matematik- og  
Naturfagsdidaktik, VIA University College

Fysik/kemistuderende:

Svenning Poulsen

Signe Lundhus Mølgaard

Pernille Kopp Lange

Mathilde Østergaard

Kenneth Dahlerup Tannerup

# WHY:

KUFAs challenge er relevant, fordi vi inden længe er uddannede lærere og har ansvar for børn og unge. Læring handler bl.a. om mening og motivation. Den grønne omstilling er et oplagt emne i fysik/kemi, og det er vigtigt, at vi som formidlere forholder os til elevernes forskellige måder at motiveres på.

# HOW

Forløbet har været tilrettelagt som et teaching lab, hvor en 8. klasse på Skivehus Skole har arbejdet med en challenge fra Green Lab.

Vores rolle har været observerende og med brug af interview af eleverne.

Vores challenge har været en slags meta-challenge, hvor vi observerede elever løse en grøn udfordring og belyste lærerroller i den kontekst.

# WHAT

Pointer fra dialog med KUFA:

- Elever motiveres vidt forskelligt. Som eksempel interesserede en elev sig meget for make-up. Her var motivation at tale kemi i make-up og bæredygtige løsninger.
- Fysik/kemi er ikke "bare" et fag. Det kan noget i forhold til grønne løsninger.
- Det er en vigtig del af lærerrollen at vække begejstring og anvise handlemuligheder

# WHAT

Pointer fra dialog med KUFA:

- Grøn omstilling kan ofte tolkes for smalt → der er brug for mange kompetencer, tilgange m.m. Det er vigtigt at gribe elevernes interesser
- Det er godt at arbejde med progression: En svær challenge fra Green Lab beregnet til gymnasieniveau brudt ned til fysik/kemi i 8. klasse → Tidlig indsats og det at vække en interesse tidligt.